



La Section Internationale Britannique Lycée International Jeanne d'Arc



Objectifs des Sections Internationales

- faciliter l'accueil et l'intégration d'élèves anglophones dans le système éducatif français
- former des élèves français à la pratique approfondie de l'Anglais
- favoriser la transmission des patrimoines culturels des pays concernés

Elles permettent de valider le BFI (Baccalauréat Français International).

Principes de fonctionnement de la section anglophone

Elle fonctionne selon un système binational.

L'élève scolarisé en classe menant au BFI suit :

- les mêmes enseignements que les élèves engagés dans un parcours traditionnel conduisant au baccalauréat général, à savoir : les enseignements de tronc commun, les enseignements de spécialité et éventuellement, des enseignements optionnels ;
- des enseignements complémentaires spécifiques à la préparation du BFI :

En 1^{ère} et en Terminale :

- un enseignement de **connaissance du monde** ;
- un enseignement de **discipline non linguistique : l'histoire-géographie** ;
- un enseignement d'**approfondissement culturel et linguistique**.

Les programmes, pédagogies et évaluations s'inspirent des standards britanniques. Les méthodes pédagogiques sont empiriques, collaboratives, exploratoires et interactives : l'élève est acteur ; il construit son apprentissage et son esprit critique autour de débats, séminaires et discussions.

La langue A et l'Histoire-Géographie de tronc commun sont remplacées par des matières dispensées quasi exclusivement en Anglais :

En Seconde :

- **Langue et littérature** (5 heures par semaine)
Découverte de la littérature en langue anglaise, du 16^e siècle à nos jours ; textes empruntés au théâtre, à la prose et à la poésie : appréciation personnelle des textes ; analyse littéraire.
- **Histoire-Géographie enseignées pour moitié en anglais** (4 heures par semaine)
Le programme reprend les grandes lignes du programme officiel avec des approfondissements portant sur le Royaume-Uni (ex : La Révolution anglaise au 17^{ème} siècle).

En 1^{ère} et Terminale :

- **Approfondissement culturel et linguistique** : enseignement de langue et littérature (4 heures par semaine). Cet enseignement vise à permettre aux élèves de devenir des locuteurs autonomes et indépendants tout en développant une compréhension fine d'un contexte biculturel à travers la littérature. L'objectif est d'amener tous les élèves au niveau C1.
- **Histoire-Géographie enseignées pour moitié en anglais** (4 heures par semaine). Quand les thématiques abordées le permettent, l'accent est mis sur l'histoire britannique (Marche vers la démocratie, Colonisation, Guerres Mondiales...)
- **Connaissance du Monde** (2 heures par semaine)

Cet enseignement vise à développer chez les élèves la conscience des valeurs de partage et d'humanisme qui fondent toute démarche interculturelle. Il repose sur un enseignement articulant histoire des idées et questions géopolitiques, connaissance des enjeux du monde contemporain, culture et civilisation des pays anglophones, ainsi que sur un projet avec un partenaire international porté par chaque élève. Le projet individuel de l'élève est construit en lien avec les thématiques du programme de connaissance du monde et sa déclinaison selon la culture de l'aire géographique du monde anglophone. Il comporte une part de recherche personnelle de l'élève et intègre un volet international.

Nota Bene : les contenus précis des programmes seront publiés prochainement.

Activités

- Voyage en Angleterre en Seconde et en Terminale si le contexte le permet
- Model of Conference on Climate change (en Seconde)
- Model of United Nations (en Première)
- Sorties théâtre (pièces jouées en Anglais)
- Mentorat des élèves de Seconde par les élèves de Première ou Terminale
- Aide à l'orientation : accompagnement des élèves dans leur projet vers des parcours nationaux et internationaux

Note : des cours de Français Langue Etrangère sont proposés aux élèves dont le Français n'est pas la langue maternelle.

Pour rentrer en Seconde ou en Première Internationale

- Avoir des compétences linguistiques avérées ; niveau de langue de référence : B2
- Aimer lire et aimer l'histoire et la géographie ; être intéressé(e) par l'ouverture sur le monde
- Avoir une motivation personnelle
- Réussir les tests d'entrée

Un dossier téléchargeable sur le site du lycée est à remettre au secrétariat du lycée **fin mars**. Il contient des informations générales et les bulletins de 4e et 3e.

Une présélection est effectuée sur dossier pour déterminer les candidats qui seront retenus pour passer les tests.

Les tests ont lieu durant le mois d'avril et durent une journée (un mercredi)

➤ Il s'agit d'un test écrit, d'une durée de 2,5 heures

Il contient différents exercices articulés autour d'un texte littéraire :

- questions de compréhension et littéraires sur le texte
- un sujet d'expression à rédiger en rapport avec les thèmes du texte
- un sujet d'expression à rédiger en rapport avec l'actualité / un fait de société

➤ Et d'un test oral, d'une durée de 25 minutes (15 min de préparation, 10 min de passage)

- Lire et comprendre un texte de presse et en faire le résumé, puis exprimer une opinion sur les thématiques qu'il soulève.
- Converser avec l'examineur.

L'entrée en classe de première section internationale :

Pour les élèves issus de la section internationale de la classe de seconde, les niveaux de langues sont établis au vu de l'avis rendu par le conseil de classe du 3e trimestre. Ils n'auront pas à passer un nouveau test pour rentrer en 1^{ère} si leur niveau linguistique le leur permet.

Pour les élèves qui ne sont pas issus de la section internationale de la classe de seconde, les niveaux de langues sont établis au vu, à la fois :

- d'un dossier de candidature, composé d'une lettre de motivation et, le cas échéant, de documents attestant du niveau de langue de l'élève ;
- et du résultat obtenu par l'élève au test oral et écrit.

Conseils pour préparer les tests :

- s'entraîner à partir d'annales de bac (Anglais LV1 série L, et LVA selon la nouvelle appellation. De nombreux sujets sont disponibles en ligne)
- lire en anglais ; lire la presse en ligne, en commençant par des articles simples au départ (HuffPost Teens, Time for Kids, the Guardian, BBC News)
- s'entraîner à parler sur des sujets de société.

Les tests des années précédentes ne sont pas diffusés.

Le BFI

Il est compatible avec toutes les spécialités sauf la spécialité « Langues, littérature et cultures étrangères et régionales » (LLCER).

Il est composé des mêmes épreuves que le baccalauréat traditionnel, auxquelles s'ajoutent des **évaluations spécifiques** en histoire-géographie et en approfondissement culturel et linguistique : ces disciplines sont évaluées à l'écrit et à l'oral, selon des modalités spécifiques.

L'enseignement de connaissance du monde est évalué lors d'une épreuve orale en fin d'année de terminale ; l'évaluation porte sur le projet présenté par l'élève en anglais.

Chacune des notes obtenues aux trois évaluations spécifiques est affectée d'un coefficient 20.

- **Approfondissement culturel et linguistique** : coefficient 20 (10 à l'écrit, 10 à l'oral) ; l'évaluation spécifique se substitue au contrôle continu prévu dans le régime de droit commun de l'examen.
- **Histoire-Géographie** : coefficient 20 (10 à l'écrit, 10 à l'oral) ; l'évaluation spécifique se substitue au contrôle continu prévu dans le régime de droit commun de l'examen.
- **Connaissance du Monde** (2 heures par semaine) : coefficient 20 ; l'évaluation spécifique, qui est une épreuve orale, s'ajoute au cadre de droit commun.

Lorsque l'évaluation spécifique se compose d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale, ce coefficient 20 se décline pour moitié (coefficient 10) sur l'écrit, et pour moitié (coefficient 10) sur l'oral. Le lien vers l'annexe contenant les coefficients au BFI se trouve en bas de ce document.

Perspectives d'orientation

- Permet une excellente maîtrise de la langue anglaise écrite et parlée
- Favorise l'ouverture internationale
- Reconnaissance du BFI par les universités anglaises (maîtrise équivalente à celle de locuteur natif (C1-C2) et écriture analytique)

Témoignages d'anciens élèves

"La section internationale m'a apporté énormément en terme de développement d'une réflexion personnelle, la découverte de l'analyse littéraire et m'a donné un goût pour la lecture que j'ai toujours. La section ne permet pas seulement de s'améliorer sur un plan linguistique ou à l'écrit mais aussi aide avec la prise de parole, de formuler et structurer ses idées et permet une aisance à l'oral quand il faut argumenter ses propos. La partie académique est certes très importante mais il y a aussi un vrai sentiment de famille, de communauté rattaché à la section car les élèves restent parfois ensemble tout au long du collège et du lycée ainsi qu'être suivis par les mêmes professeurs. C'est une expérience qui peut parfois nécessiter énormément de travail mais qui m'a rendu plus organisée, plus apte à gérer un emploi de temps chargé et, par-dessus tout, plus épanouie."

Eva, Franco-Britannique, ayant eu son bac en 2017, actuellement à Cambridge pour un B.A. en littérature anglaise

“Mes trois années en OIB, sont de loin les trois plus belles années que j’ai vécues, et ce du haut de mes dix-huit ans. Pour la première fois des gens me ressemblaient, et dès le premier jour où nous nous sommes tous mis en rang, je me sentais comme chez moi. Certains élèves avaient vécu au Canada, Etats-Unis, d’autres étaient d’origine anglaise, irlandaise, et certains même étaient en échange pour l’année. On m’avait toujours dit que c’était une section très compétitive, moi je retiens seulement la bienveillance qui émanait de chaque professeur, élève faisant ou ayant fait partie de cette section, de cette famille. L’enseignement qui m’a été offert au cours de ces trois années a été exceptionnel, passionnant, enrichissant, élévateur et transformateur. Les professeurs ont renforcé notre goût pour la culture anglaise, nous ont toujours soutenus et accompagnés, et nous ont transmis des aptitudes qui nous serviront pour toujours : la rigueur, la précision, l’analyse et le surpassement de soi. Je crois que je n’aurais jamais eu autant d’ambition et de rêves sans être passée par cette section. J’ai des projets pleins la tête, des stages à Londres un semestre en Ecosse, une école de production audiovisuelle au Canada, et bien plus.

Cette année, à l’université, mon professeur d’anglais est venu me trouver pour me demander pourquoi mon anglais était aussi « parfait », il m’a demandé si j’avais vécu à l’étranger, ou simplement si j’avais des origines anglophones. Ce à quoi j’ai répondu que non, que je devais mon niveau à la section internationale, et sa réponse m’a réjoui. « C’est toujours réel un plaisir d’avoir des élèves de cette section, vous êtes des élèves élitistes, passionnés de tout, très travailleurs, je suis très admirateur de vous tous, c’est donc un privilège de t’avoir dans ma classe ». J’étais si fière.

Julia, ayant eu son bac en 2020, actuellement en licence information-communication à l’Université Clermont Auvergne.

Actuellement en études de chimie, il est stupéfiant de constater à quel point l’anglais devient vite un outil essentiel, et un avantage, pour accéder à la très grande majorité des travaux de recherches. Grâce à mon parcours, j’envisage aussi beaucoup plus aisément l’expatriation d’un point de vue professionnel ou bien même de réaliser des stages à l’étranger. J’ai aussi effectué une licence de japonais (LLCER – Licence Langue et Civilisation Etrangère Régionale) à l’Inalco (Institut National des Langues et Civilisations Orientales). Mon parcours en section internationale a joué en ma faveur, je pense, pour rentrer dans ce cursus en montrant mon aptitude à apprendre une langue en perspective de son histoire et de sa littérature. Il est indéniable que la section internationale a contribué à mon épanouissement personnel en cultivant mon esprit critique, ma curiosité intellectuelle et mon ouverture d’esprit.

Mathieu, ayant eu son bac en 2013, Université Clermont Auvergne.

The International Section was very helpful to me in developing my critical thinking and work ethic, and this still serves me despite not studying literature or history. The depth of analysis and breadth of contextual understanding that we learned to extract from literary pieces and historical events has turned out to be incredibly useful skill, both in my personal and academic life. Whether it be in the construction of a CV or the scheduling of my work, the skills I have learned through the International Section are valuable in many instances.

Furthermore, the opportunity to explore in depth the culture and history of the English-speaking world is a truly enriching experience. I found the perspectives offered by this second viewpoint to be very interesting. I have definitely carried some of the knowledge and approach of the course with me since I finished school, whether it be postcolonial poetry or the British perspective on the 20th century.

Overall, I think that being the International Section was a great opportunity to develop my critical thinking and broaden my perspectives of the world at large.

John, ayant eu son bac en 2020, étudiant en Mathématiques à l’Université d’Oxford.

Pour plus d’informations :

* extrait du Journal Officiel : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo2/MENE2121403N.htm>